



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 27 TIMIȘOARA

Aleea Gornistilor Nr. 3, Timișoara

Tel./Fax: 0256 452 948

E-mail: scoala27@yahoo.com website: www.scoala27.ro

Nr. înreg 6868/ 19.11.2025

AVIZAT,

Director, prof. Marius C. CIMPOAE



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 22.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 07.11.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara 2025-2029



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, INOVARE ȘI SUSTENABILITATE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	5
CONTEXT LEGISLATIV	6
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	7
I.1 Date de identificare a Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara	7
I.2. Scurt istoric al unității	7
I.3. Cultura organizațională	8
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	9
I.6 Analiza S.W.O.T	23
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E	31
II.1 Contextul politic și legislativ	31
II.2 Contextul economic	32
II.3 Contextul social	32
II.4 Contextul tehnologic	33
II.5 Contextul ecologic	34
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara	35
III.1 Viziunea școlii	35
III.2 Misiunea școlii	35
III.3 Ținte strategice	37
CAPITOLUL IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	43
IV.1. Cadrul de consultare și sursele de informații	43
IV.2. Structuri responsabile și modalități de realizare	43
IV.3. Obiectul și tipologia monitorizării	44
IV.4. Instrumente de monitorizare și valorificarea datelor	45
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	45
V.1. Surse de finanțare	45
V.2. Structura bugetară estimativă pe surse de finanțare (2025 – 2029)	46

ARGUMENT – CONTINUITATE, INOVARE ȘI SUSTENABILITATE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională prefigurează direcțiile strategice de evoluție ale Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara pentru o perioadă de patru ani, respectiv pentru intervalul 2025–2029. Pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, documentul definește modul în care unitatea își va consolida și îmbunătăți capacitatea de a răspunde intereselor și nevoilor membrilor comunității școlare, precum și cerințelor de ansamblu ale societății contemporane.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 27 își fundamentează viziunea pe dezideratele Programului Național „România Educată”, transpuse direct în practica educațională cotidiană prin raportare la prioritățile actuale ale sistemului de învățământ. În acest sens, dezvoltarea unității noastre urmărește cu precădere trei piloni majori de acțiune.

În primul rând, ne concentrăm pe digitalizarea procesului educațional și modernizarea infrastructurii tehnologice, susținute prin oportunitățile de finanțare oferite de Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Prin dotarea claselor, laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente digitale de ultimă generație, ne propunem formarea competențelor digitale avansate la elevi și integrarea resurselor educaționale deschise în procesul de predare-învățare-evaluare.

În al doilea rând, acordăm o atenție deosebită educației verzi și sustenabilității, integrate atât la nivel de curriculum, cât și în administrarea responsabilizată a resurselor școlii. Ne asumăm cultivarea unui comportament ecologic activ în rândul elevilor prin proiecte de protecție a mediului, economisire a energiei, colectare selectivă și promovare a unui stil de viață sustenabil în cadrul comunității noastre școlare.

În al treilea rând, urmărim incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și consolidarea sprijinului psiho-pedagogic, pentru a garanta accesul egal la o educație de calitate fiecărui copil. Prin dezvoltarea serviciilor de consiliere, adaptare curriculară și colaborare strânsă între cadrele didactice, profesorii itineranți/de sprijin și consilierii școlari, asigurăm un mediu de învățare securizant, empatic și adaptat diversității nevoilor individuale.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, investit cu responsabilități majore în viața comunității pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru riguros și științific procesul de formare început în familie, facilitând adaptarea elevilor la solicitările societății și transmiterea valorilor culturale și morale necesare integrării lor active în lumea contemporană. Planul de Dezvoltare Instituțională concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii și sinergia tuturor domeniilor funcționale ale managementului.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, fiind strâns corelate cu nevoile de educație și calificare cerute de societate. În acest sens, analiza diagnostică a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, vizând elaborarea unei oferte educaționale coerente pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, crearea unui mediu de lucru adecvat stării de bine a elevilor, promovarea valorilor

democratice, profesionalizarea actului managerial, precum și eficientizarea bazei materiale și extinderea parteneriatelor educaționale.

În final, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu instituțiile comunității și cu toți actorii educaționali. Școala se dezvoltă prin efortul conjugat al echipei de conducere, al personalului didactic și administrativ, al elevilor și al părinților, garantând permanența actului educațional, atenția continuă față de schimbările din societate și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele lumii de mâine.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă reprezintă o obligație fundamentală a fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect față de comunitate, față de contribuabili și față de beneficiarii direcți și indirecti ai educației (elevi, părinți, angajatori și parteneri locali). În același timp, optimizarea constantă a activității reflectă calitatea și competența managerială: orice disfuncționalitate identificată în mediul școlar trebuie remediată sau transformată într-o oportunitate de dezvoltare. Proiectarea strategică constituie primul pas în acest demers, trasând calea de la starea actuală către o stare dezirabilă, net superioară.

În acest sens, Planul de Dezvoltare Instituțională asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului — curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, respectiv relații comunitare. Documentul oferă întregului colectiv posibilitatea de a participa activ la schimbare, garantează coerența transpunerii strategiei pe termen lung și favorizează creșterea încrederii în capacitățile proprii ale instituției. De asemenea, PDI stimulează dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, întărește parteneriatele interne și externe prin implicarea familiei și a comunității și consolidează prestigiul Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara în spațiul public.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara ne îndreptătesc să ne asumăm obiective manageriale ambițioase, menite să pună în valoare potențialul colectivului didactic și să orienteze interesele de cunoaștere ale elevilor. Transformările pe care le vizăm se concentrează pe patru piloni esențiali: definirea unor obiective și strategii clare, optimizarea mediului de învățare, dezvoltarea resursei umane și eficientizarea proceselor de bază.

Cât privește mediul de învățare, ne propunem crearea unei atmosfere calde, sigure și bine structurate, caracterizate prin disciplina și responsabilitatea întregului personal, prin organizarea riguroasă a activității didactice și prin amenajarea unor spații școlare atractive, moderne și dotate corespunzător. Această bază materială și ambientală reprezintă temelia necesară pentru creșterea rezultatelor școlare și pentru asigurarea stării de bine a tuturor elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea unor atitudini pozitive în rândul echipei și îmbogățirea competențelor profesionale prin formare continuă. Prin PDI, urmărim trecerea la o cultură a învățării organizaționale — bazată pe rezolvarea colaborativă a problemelor și pe asumarea responsabilității. Învățarea continuă ne permite să ne adaptăm prompt scopurile, să ne creștem reziliența și să evoluăm sustenabil într-un mediu educațional și social extrem de dinamic și competitiv.

Totodată, Planul de Dezvoltare al Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara își propune să optimizeze toate procesele de bază care susțin viața școlară: de la planificarea și desfășurarea activităților didactice, la evaluarea obiectivă a rezultatelor, gestionarea resurselor financiare și materiale, derularea achizițiilor, digitalizarea procedurilor administrative, până la asigurarea unei comunicări transparente cu toți factorii educaționali.

În concluzie, apreciem că prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este pe deplin realizabil și oportun. Fezabilitatea sa este garantată de adecvarea țințelor strategice la resursele de care unitatea dispune în prezent și pe care le poate atrage în viitor din fonduri publice și europene. PDI răspunde în mod direct cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, fiind inițiat într-o etapă în care formarea elevilor este centrată pe competențe-cheie, iar întreaga activitate a școlii este orientată către excelență și asigurarea calității în educație.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Analiza de bilanț a implementării proiectului instituțional anterior oferă reperele diagnostice esențiale pentru definirea noilor linii directoare ale Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara pentru perioada 2025–2029. Tranziția către noul ciclu de proiectare strategică se bazează pe o evaluare realistă a resurselor, pe lecțiile învățate și pe consolidarea noii viziuni manageriale asumată la nivelul conducerii unității.

În ceea ce privește resursa umană, deși politica de încadrare și concursurile de ocupare a posturilor vacante sunt gestionate la nivel național, iar mobilitatea cadrelor didactice prin pretransfer sau detașare este limitată de considerente geografice, școala își focalizează atenția pe valorificarea colectivului existent. Prioritatea strategică constă în stimularea continuă a cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare, perfecționare metodică și dezvoltare profesională, cultivând totodată atitudinea de responsabilizare profesională față de educația permanentă.

Sub aspectul bazei materiale și al infrastructurii, starea mobilierului școlar este una corespunzătoare, fiind necesare măsuri sistematice de întreținere și conservare. În privința dotărilor tehnologice, echipamentele informatice existente acoperă nevoile cantitative de bază — atât pentru activitățile didactice de dezvoltare a competențelor digitale, cât și pentru activitatea serviciilor administrative (secretariat, contabilitate, bibliotecă, conducere). Cu toate acestea, noul PDI își propune o modernizare calitativă substanțială a infrastructurii TIC, asigurând mentenanța, sustenabilitatea și suportul tehnic necesar pentru crearea unei veritabile culturi digitale.

Un punct forte constatat în perioada anterioară îl constituie percepția pozitivă a părinților și a autorităților locale privind gospodărirea judicioasă și transparentă a resurselor financiare și materiale. Această încredere confirmată reprezintă fundamentul pentru eficientizarea continuă a managementului financiar, a procedurilor de achiziții publice derulate în condiții de legalitate și oportunitate, precum și pentru elaborarea bugetelor anuale în strictă corelare cu obiectivele strategice ale școlii.

Rezultatele evaluării interne și concluziile desprinse din derularea proiectului anterior au condus la conturarea unui set de recomandări prioritare care fundamentează direct noile țințe strategice ale Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara:

- **Dezvoltarea curriculară, calitatea predării și performanța școlară:** Monitorizarea riguroasă a procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva competențelor-cheie și a centrării pe elev, corelarea Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) cu prioritățile comunității, reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale și stimularea excelenței prin susținerea elevilor capabili de performanțe înalte.
- **Incluziune, echitate și starea de bine:** Promovarea unor măsuri active pentru combaterea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, adaptarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) și dezvoltarea de programe destinate integrării grupurilor vulnerabile, garantând egalitatea de șanse, respectarea drepturilor copilului și creșterea stării de bine a tuturor elevilor.
- **Educație nonformală, cetățenie și mediu:** Susținerea activităților extracurriculare, promovarea educației privind schimbările climatice și dezvoltarea durabilă pentru formarea de competențe ecosociale, precum și cultivarea civismului, voluntariatului și multiculturalismului.
- **Management, comunicare și dezvoltare instituțională:** Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă, facilitarea participării părinților și elevilor la deciziile strategice, crearea unui ethos școlar stimulat, furnizarea de cursuri specializate de comunicare și relaționare prin Casa Corpului Didactic și efectuarea evaluării instituționale anuale pentru menținerea conformității cu standardele ARACIP.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Metodologii, regulamente și ordine emise prin Ordin al Ministrului Educației**, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- **Ordinul ME nr. 5726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul SGG nr. 600/2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă Învățământ Preuniversitar**, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- **Regulamentul de Ordine Interioară** al unității de învățământ;
- **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020** privind aprobarea standardelor de autorizare și funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- **Hotărârea Guvernului nr. 993/2020** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ghidurile și standardele de evaluare ARACIP** pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- **Ordinul MEC nr. 6106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- **Ordinul ME nr. 3986/2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind dezvoltarea în cariera didactică și formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- **Cadrul normativ privind incluziunea școlară și asigurarea serviciilor de sprijin pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale (CES)** din învățământul preuniversitar de masă, derivat din Legea nr. 198/2023;
- **Ordinul comun MS/ME nr. 2.508/4.493/2023** pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior;
- **Hotărârea Guvernului nr. 1217/2006** privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare a Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara

Adresa: Alea Gorniștilor Nr. 3 Timișoara

Forma de învățământ: școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0256/45.29.48

E-mail: scoala27@yahoo.com

Site web: www.scoala27.ro

Director: prof. CIMPOAE MARIUS COSMIN

Orarul școlii: 08.00-17.00

I.2. Scurt istoric al unității

Istoria instituției noastre începe la 10 februarie 1979, dată la care a fost înființată Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara pe Alea Gorniștilor nr. 3, ca răspuns la extinderea accelerată a cartierului Dâmbovița. Dinamica crescută a populației de școlari a impus extinderea rapidă a capacității de

școlarizare, astfel că în anul 1982 a fost inaugurat un al doilea corp de clădire în Piața Prahovei nr. 2. În paralel, componenta de învățământ preșcolar s-a dezvoltat prin Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3, înființată în anul 1977 pe strada N. Leonard nr. 13; aceasta a fost administrată între anii 1981 și 1991 de întreprinderea Electrometal Timișoara, revenind ulterior sub autoritatea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și integrându-se ca structură a școlii.

De-a lungul deceniilor, unitatea de învățământ a parcurs un proces continuu de modernizare și adaptare la cerințele educației contemporane. În ultimii ani, baza materială a fost radical transformată prin investiții majore de reabilitare a infrastructurii, amenajarea și dotarea spațiilor de învățământ, recondiționarea bibliotecii școlare, digitalizarea claselor și dotarea cu mobilier nou. De asemenea, deschiderea către internaționalizare a fost marcată prin atragerea primelor granturi și finanțări europene prin programe precum Erasmus+, consolidând un mediu școlar incluziv și stimulat.

În prezent, școala are peste 1000 de antepreșcolari, preșcolari și elevi, acoperind toate nivelurile de învățământ preuniversitar (de la educație timpurie și învățământ primar, până la cel gimnazial). Prin corpul didactic bine pregătit, infrastructura modernizată și un parteneriat strâns cu comunitatea locală și autoritățile, Școala Gimnazială Nr. 27 își continuă misiunea de a fi un reper al calității, echității și performanței în educație.

1.3. Cultura organizațională

Principiul fundamental care ghidează viziunea educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara este convingerea fermă că fiecare copil are capacitatea de a învăța și de a dezvolta competențe pentru viață. Este responsabilitatea colectivului didactic să asigure condițiile optime în care fiecare elev să își atingă potențialul maxim. Pornind de la premisa că toți copiii sunt unici, având nevoi, ritmuri și stiluri de învățare proprii, școala garantează un mediu de învățare sigur, incluziv și aliniat la standardele europene. În acest cadru, elevii sunt încurajați să își exprime opiniile, să își asume responsabilitatea propriei învățări și să colaboreze prin activități de grup care îi pregătesc direct pentru rigorile societății contemporane.

Școala noastră promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează dinamic transformărilor sociale. Unitatea s-a remarcat de-a lungul timpului prin calitatea actului educațional, confirmată de rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională, precum și la olimpiadele și concursurile școlare.

Sub aspectul climatului organizațional, școala beneficiază de un mediu deschis, caracterizat prin dinamism, flexibilitate și receptivitate la schimbare. Relațiile dintre cadrele didactice sunt cordiale și bazate pe respect reciproc. Conducerea Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara colaborează strâns cu întregul colectiv, valorificând sugestiile acestuia și luând decizii transparente pentru prevenirea și remedierea eventualelor disfuncționalități. Climatul afectiv este construit pe armonie, echilibru, responsabilitate și corectitudine, reflectându-se direct în conduita cadrelor didactice și în calitatea procesului instructiv-educativ.

La nivelul culturii profesionale, școala a făcut tranziția de la valorile tradiționale ale învățământului de masă către paradigma modernă a educației incluzive și centrate pe elev. Această abordare implică predarea diferențiată, construirea unor parcursuri individuale de învățare, integrarea copiilor cu cerințe speciale și promovarea abordărilor transdisciplinare.

Dimensiunile culturii organizaționale

Dimensiunea vizibilă (Artefactele și comportamentele)

- **Simboluri și sloganuri:** Personalitatea și setul de valori ale școlii sunt exprimate prin sigla instituției, numele acesteia și sloganul oficial, oferind o identitate vizuală și motivațională clară în comunitate.
- **Ritualuri și ceremonii:** Valorile comune sunt întărite prin acordarea publică a diplomelor și gratificațiilor, festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar, primirea festivă a elevilor din clasa pregătitoare, Ziua Școlii, sărbătorirea evenimentelor tradiționale, precum și prin participarea colectivă la excursii, activități metodice și programe de formare continuă.
- **Mituri și eroi:** Memoria instituțională păstrează reperele esențiale ale evoluției școlii, de la primii directori și momentele de referință ale inspecțiilor majore, până la cadrele didactice care au marcat istoricul unității prin rigoare sau vocație.

Dimensiunea invizibilă (Valori, norme și credințe profunde)

- **Normele instituționale:** Definesc cadrul de corectitudine și conduită morală prin respectarea strictă a legislației școlare, a Regulamentului de Organizare și Funcționare și a Codului de etică.
- **Valorile împărtășite:** Membrii organizației valorizează autonomia și descentralizarea educațională, echitatea, promovarea calității și stabilitatea profesională.
- **Principii directoare:** În viziunea școlii noastre, activitatea individuală și de grup se bazează pe convingerea că „Fiecare poate și contează!”, așezând colaborarea și susținerea reciprocă la temelia întregului demers educațional.
- **Reprezentările și înțelesurile:** Colectivul împărtășește o viziune comună asupra rolurilor educaționale, definind leadershipul ideal prin deschidere, empatie și echilibru, iar elevul ideal prin creativitate, curiozitate și spirit de inițiativă. Înțelesul atribuit educației derivă din sinergia și viziunea pedagogică comună a cadrelor didactice ale școlii.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 Resurse umane – Populația școlară

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara asigură școlarizarea pentru un număr total de **1.075 de copii și elevi** (cu vârste cuprinse între 2 ani și 14/15 ani), acoperind toate nivelurile învățământului preuniversitar timpuriu, primar și gimnazial:

- **Învățământ antepreșcolar:** creșă (program prelungit);
- **Învățământ preșcolar:** grădiniță (program prelungit – grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare);
- **Învățământ primar:** clasa pregătitoare și clasele I–IV;
- **Învățământ gimnazial:** clasele V–VIII.

Structura detaliată a formațiunilor de studiu și a efectivelor de copii/elevi pentru anul școlar 2025–2026 se prezintă astfel:

Nivel de învățământ	Formațiuni de studiu	Efectiv copii/elevi
Antepreșcolar (Creșă)	1 grupă (program prelungit)	23 copii
Preșcolar (Grădiniță)	10 grupe (program prelungit)	214 copii
Clasa Pregătitoare	4 clase	87 elevi
Clasa I	4 clase	99 elevi
Clasa a II-a	5 clase	115 elevi
Clasa a III-a	4 clase	93 elevi
Clasa a IV-a	4 clase	98 elevi
Clasa a V-a	3 clase	70 elevi
Clasa a VI-a	4 clase	84 elevi
Clasa a VII-a	4 clase	102 elevi
Clasa a VIII-a	4 clase	90 elevi
TOTAL	47 formațiuni de studiu	1.075 copii/elevi

Distribuția detaliată a elevilor pe fiecare clasă în parte se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	85	60	69	214

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	87
Clasa I	99
Clasa a II- a	115

Clasa a III- a	93
Clasa a IV- a	98
TOTAL	492

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	70
Clasa a VI-a	84
Clasa a VII- a	102
Clasa a VIII- a	90
TOTAL	346

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara școlarizează un număr de **1.075 de elevi și preșcolari**, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de **100%**.

Analiza evoluției efectivelor de elevi din ultimii trei ani școlari indică o dinamică fluctuantă, marcată de ușoare variații de creștere și scădere, așa cum reiese din datele comparative de mai jos:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	1072	1069	1075

Anul 2026-2027

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	66	66	88	220

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	96
Clasa I	87

Clasa a II- a	99
Clasa a III- a	115
Clasa a IV- a	93
TOTAL	490

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	98
Clasa a VI-a	70
Clasa a VII- a	84
Clasa a VIII- a	102
TOTAL	354

Anul 2027-2028

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	66	66	88	220

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	96
Clasa I	96
Clasa a II- a	87
Clasa a III- a	99
Clasa a IV- a	115
TOTAL	493

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	93
Clasa a VI-a	98
Clasa a VII- a	70
Clasa a VIII- a	84
TOTAL	345

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Analiza dinamicii populației școlare arată că, din totalul de 835 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2024–2025, au încheiat anul școlar 828 de elevi (diferența de 7 elevi reprezentând dinamica intrărilor și ieșirilor prin transfer). Dintre aceștia, au promovat un număr de 814 elevi, ceea ce reflectă un randament școlar foarte bun și un nivel ridicat de reușită educațională.

Comparația ratei de promovabilitate din ultimii trei ani școlari evidențiază o evoluție constantă și un parcurs școlar stabil al elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara, așa cum reiese din datele de mai jos:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	772	821	835
Număr de elevi promovați	769	808	814
TOTAL ȘCOALĂ	99,61 %	98,41 %	97,49 %

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100	122	100%
Clasa I	102	100	98,36%
Clasa a II-a	79	98	100%
Clasa a III-a	89	79	100%
Clasa a IV-a	100	89	100%
TOTAL PRIMAR	470	488	99,67%
Clasa V	84	94	100%
Clasa VI	66	84	99%
Clasa VII	73	68	100%
Clasa VIII	76	74	100%

TOTAL GIMNAZIU	299	320	99,75%
TOTAL ȘCOALĂ	769	808	99,71%

Distribuția elevilor în funcție de performanțele școlare obținute la finalul anului școlar 2024–2025 reflectă un nivel ridicat de pregătire, majoritatea școlarilor încadrându-se în tranșele superioare de medii, așa cum reiese din centralizarea de mai jos:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.		-	-	-	-	-
I	120	2	12	104	-	2
a II-a	96	3	13	80	-	-
a III-a	98	2	20	76	-	-
a IV-a	74	2	12	60	-	-
TOTAL	388	(2,31%)	(14,69%)	(82,47%)	(0%)	(0,5%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	85	0	4	17	62	2	-
a VI-a	100	1	10	26	60	2	1
a VII-a	90	0	11	23	52	4	-
a VIII-a	69	0	7	22	37	3	-
TOTAL	344	(0,3.%)	(9,3%)	(26,4%)	(62,2.%)	(3,19%)	(0,3%)

Analiza comparativă a indicatorilor de nepromovare și părăsire timpurie a școlii din ultimii trei ani școlari evidențiază o rată scăzută a repetenției și prevenirea eficientă a abandonului școlar. Aceste rezultate reconfirmă impactul pozitiv al măsurilor de sprijin psiho-pedagogic, al monitorizării sistematice a frecvenței și al intervențiilor remediale derulate la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara, așa cum reiese din evoluția de mai jos:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	6	2

PROCENT	0 %	0,73 %	0,5%
Repetenți prin abandon	0	-	1
PROCENT	0 %	0	0,3%
Total procent repetenție	0 %	0,73 %	0,4%

Din analiza datelor sintetice se constată o tendință pozitivă privind scăderea numărului de elevi repetenți pe parcursul celor trei ani școlari analizați. Cu toate acestea, în anul școlar 2024–2025 se remarcă prezența unui număr redus de elevi cu un număr ridicat de absențe nemotivate sau care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, devine prioritară continuarea și intensificarea demersurilor de recuperare, consiliere și reintegrare școlară a acestora, în vederea asigurării parcurgerii și finalizării învățământului obligatoriu.

Apariția cazurilor de risc de abandon școlar și neșcolarizare la nivelul unității noastre este determinată predominant de factori socio-economici și familiali obiectivi. Printre principalele cauze identificate se numără climatul familial instabil, lipsa resurselor financiare sau veniturile extrem de reduse, dinamica accentuată a migrației părinților la muncă în străinătate și, în cazuri izolate, lipsa de conștientizare sau refuzul direct al unor părinți privind obligația școlarizării copiilor.

O componentă esențială în prevenirea abandonului o constituie monitorizarea riguroasă a frecvenței școlare. Analiza comparativă a evoluției numărului de absențe motivate și nemotivate din ultimii trei ani școlari este sintetizată în datele de mai jos:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	775	21589	19485	2104
2023-2024	822	24725	21043	3678
2024-2025	832	22391	19118	3273

Analiza datelor statistice indică o fluctuație a numărului total de absențe înregistrate la nivelul școlii pe parcursul perioadei evaluate, evoluție influențată atât de contextul epidemiologic și starea de sănătate de peste an (reflectede în absențele motivate), cât și de dinamica personală și familială a unor elevi din medii vulnerabile (în cazul absențelor nemotivate).

NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	0	0	97	0	0	122	0	0	0
I	0	0	102	0	0	100	1	0	119
II	0	0	81	0	0	98	0	2	94
III	0	1	87	0	0	79	0	0	98
IV	0	0	100	0	0	89	0	0	74
Total primar	0	1	469	0	0	488	1	2	481

V	1	0	83	0	1	93	1	1	83
VI	0	0	66	4	3	77	1	1	98
VII	2	0	71	1	0	67	1	5	84
VIII	0	0	76	0	4	70	0	1	68
Total gimnaziu	3	0	296	5	8	307	3	8	330
Total școală	3	1	765	5	8	795	4	10	811
Procent	0,38 %	0,13 %	98,7%	0,6 %	0,97 %	96,71%	1,16%	2,9%	95,93%

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	66	65	3	62	95,38%
Matematică	66	65	6	59	90,76%

Rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a la Evaluarea Națională din sesiunea iunie 2024 reconfirmă nivelul ridicat de pregătire și calitatea actului educațional din Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara. Din cei **66 de elevi înscriși**, un număr de **63 de elevi au obținut medii egale sau mai mari decât 5.00**, ceea ce reprezintă o rată de promovabilitate de **95,38%**. Media generală a școlii la Evaluarea Națională a fost de **7,69**.

Acest procent de promovabilitate se datorează structurării solide a competențelor fundamentale de comunicare în limba română și de gândire logico-matematică, dar și efortului susținut al cadrelor didactice. Organizarea celor două sesiuni de simulări la nivel județean și național a oferit o diagnoză reală și timpurie a nivelului de pregătire, permițând conducerii și profesorilor evaluatori să cunoască exact vulnerabilitățile și să intensifice programele de pregătire suplimentară și de remediere la Limba și literatura română și Matematică. Aceste ore suplimentare desfășurate la școală au compensat eficient diferențele de ritm în studiul individual al elevilor.

Dinamica rezultatelor și rata de promovabilitate defalcată pe discipline de examen pentru ultimii trei ani școlari sunt prezentate comparativ în datele de mai jos:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	74	69	93,24%
	2023-2024	74	67	90,54%
	2024-2025	65	62	95,38%

Matematică	2022-2023	74	70	94,59%
	2023-2024	74	60	81,08%
	2024-2025	65	59	90,76%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

Procesul de admitere în învățământul liceal și profesional pentru absolvenții clasei a VIII-a din anul școlar 2024–2025 (repartizați pentru anul școlar 2025–2026) confirmă orientarea școlară și profesională adecvată a elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara, în strânsă corelare cu potențialul lor intelectual, opțiunile personale și mediile obținute la Evaluarea Națională.

Toți absolvenții au fost cuprinși în nivelul superior al învățământului secundar, obținând repartizarea atât în filiera teoretică și vocațională (licee și colegii naționale de prestigiu), cât și în filiera tehnologică sau în învățământul profesional/dual.

Distribuția statistică a absolvenților pe filiere și unități școlare se prezintă astfel:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ la care a fost admis	Nr. elevi admiși în învățământul liceal	Nr. elevi admiși în învățământul profesional
1	Colegiul Național „C. D. Loga” Timișoara	1	
2	Colegiul Național Pedagogic „C. Sylva” Timișoara	2	
3	Liceul Teoretic „G. Moisil ” Timișoara	3	
4	Colegiul Național Bănățean Timișoara	5	
5	Colegiul Național „Ana Aslan” Timișoara	3	
6	Liceul Teoretic „J.L. Calderon ” Timișoara	4	
7	Liceul Teoretic „V. Țepeș ” Timișoara	5	
8	Liceul Teoretic „W. Shakespeare ” Timișoara	2	
9	Colegiul Economic „F.S. Nitti” Timișoara	5	
10	Colegiul Tehnic „E. Ungureanu” Timișoara	6	
11	Colegiul Tehnic „H. Coandă” Timișoara	3	
12	Liceul Tehnologic „Ion I.C. Brătianu” Timișoara	3	1
13	Liceul Tehnologic Energetic „Regele Ferdinand I” Timișoara	3	
14	Liceul Tehnologic „Electrotimiș” Timișoara	5	
15	Liceul Tehnologic „Azur”	1	

	Timișoara		
16	Liceul Tehnologic de Vest Timișoara	1	
17	Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara	1	2
18	Liceul de Arte Plastice Timișoara	5	
19	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Timișoara	2	
20	Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Timișoara	1	
	TOTAL elevi	61	3

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025–2026, procesul instructiv-educativ din cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara este asigurat de o echipă didactică formată din 80 de cadre didactice, caracterizată prin stabilitate, un nivel înalt de calificare și preocupare continuă pentru perfecționare metodică.

Distribuția cadrelor didactice în funcție de statutul profesional și modul de încadrare pe post/catedră se prezintă astfel:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	56
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	22
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	80

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	40
Gradul II	10
Definitivat	17
Fără grad	13
TOTAL	80

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Informatician
6	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Bucătar	Îngrijitor	Muncitor întreținere
22	2	18	2

RESURSE MATERIALE ȘI INFRASTRUCTURĂ ȘCOLARĂ

Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara își desfășoară activitatea didactică și administrativă în două corpuri de clădire reabilite, modernizate și izolate termic, asigurând condiții optime de siguranță, confort și igienă. Infrastructura unității de învățământ cuprinde spații de școlarizare, spații auxiliare, administrative și de servicii, structurate astfel:

Categorie de spațiu	Număr / Detalii
Săli de grupă (Grădiniță/Creșă)	11 săli de grupă
Săli de clasă (Școală primară și gimnaziu)	26 săli de clasă
Cabinet de științe	1 cabinet (Fizică / Chimie / Biologie)
Laborator de informatică	1 laborator dotat cu stații de lucru
Educație fizică și sport	1 sală de sport și terenuri exterioare amenajate
Bibliotecă școlară	1 sală de bibliotecă (fond de carte: 13.791 volume)
Spații administrative și de conducere	Cabinet director, cabinet director adjunct, birou secretariat, birou contabilitate, birou administrator de patrimoniu, arhivă
Spații metodice și socio-medicale	Sală profesorală, sală multifuncțională, cabinet medical, sală de tratament, grupuri sanitare pe fiecare nivel

Dotări tehnologice și mijloace de învățământ:

- **Digitalizare la nivelul fiecărei clase:** Toate sălile de clasă sunt dotate cu laptopuri, videoproiectoare, displayuri interactive, asigurând integrarea tehnologiei în predarea zilnică;
- **Resurse de rețea:** Școala dispune de conexiune la internet în rețea de mare viteză și acces Wi-Fi securizat pe întreaga suprafață a clădirilor;
- **Laboratoare și materiale didactice:** Echipamente speciale pentru orele de fizică, chimie și biologie, kituri metodice moderne pe arii curriculare, precum și materiale și echipamente sportive pentru orele de educație fizică;
- **Siguranță și securitate:** Spațiile interioare și exterioare sunt monitorizate partial prin sistem de supraveghere video și audio, sistem de alarmă integrat și servicii de pază.

RESURSE FINANCIARE

Finanțarea Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara se realizează în conformitate cu legislația în vigoare, activitatea fiind susținută din următoarele surse principale:

1. **Bugetul de stat:** Asigură **finanțarea de bază** per elev/preșcolar, destinată acoperirii cheltuielilor cu salariile, sporurile și drepturile de personal, cheltuielilor cu formarea continuă, precum și desfășurării procesului de învățământ la standardele naționale.
2. **Bugetul local:** Asigură **finanțarea complementară** aprobată anual de Consiliul Local al Municipiului Timișoara (din venituri proprii ale UAT și sume defalcate din TVA), destinată următoarelor categorii de cheltuieli:
 - Lucrări de investiții, reparații capitale și modernizări ale bazei materiale;
 - Cheltuieli privind bursele școlare ale elevilor;
 - Decontarea navetei cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - Organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale ale elevilor;
 - Examinările medicale obligatorii periodice ale angajaților;
 - Organizarea concursurilor școlare și a activităților educative extrașcolare;
 - Asigurarea securității și sănătății în muncă (SSM) pentru personal și elevi, precum și gestionarea situațiilor de urgență (SU);
 - Cofinanțarea proiectelor europene de cooperare în domeniul educației și formării;
 - Achiziții de bunuri, servicii și utilități nesuportate din finanțarea de bază.
3. **Venituri proprii, donații și sponsorizări:** Sume atrase de la parteneri educaționali, asociații de părinți, agenți economici sau prin participarea la proiecte cu finanțare nerambursabilă, destinate modernizării suplimentare a bazei materiale și susținerii excelenței educaționale.

Finanțarea unității noastre de învățământ în perioada **2025–2029** se bazează pe combinarea bugetului de stat și local cu finanțări nerambursabile atrase din fonduri europene. Un pilon central al dezvoltării bazei materiale îl constituie proiectele majore de investiții derulate prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**. Implementarea și asigurarea sustenabilității acestor fonduri în intervalul de aplicare a prezentului PDI vizează:

- **Dotarea claselor și a cabinetelor didactice:** Echiparea tuturor sălilor de clasă și a cabinetelor de specialitate/asistență psihopedagogică cu mobilier ergonomic, table interactive, tehnică de calcul și materiale didactice moderne;

- **Creearea și dotarea laboratorului inteligent (Smart Lab):** Amenajarea unui spațiu de învățare avansat, dotat cu echipamente digitale de ultimă generație (imprimare 3D, scannere 3D, roboți educaționali, ochelari VR), destinat dezvoltării competențelor digitale și STEM/STEAM ale elevilor;
- **Dotarea cabinetelor și a laboratoarelor de științe:** Modernizarea laboratoarelor existente cu kituri de laborator, echipamente digitale de măsurare și materiale specifice pentru abordarea practică și aplicativă a disciplinelor din aria curriculară matematică și științe.

Sustenabilitatea investițiilor PNRR pe parcursul ciclului strategic 2025–2029 va fi asigurată prin alocarea resurselor necesare pentru mentenanță, instruirea continuă a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii și integrarea eficientă a echipamentelor în activitățile de predare-învățare-evaluare.

CLIMATUL INSTITUȚIONAL ȘI AMBIANȚA ȘCOLARĂ

În cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara se manifestă o cultura organizațională predominant axată pe sarcină și performanță, menținută într-o atmosferă deschisă, stimulativă și colaborativă. Eventualele stări tensionate sau conflicte punctuale sunt gestionate operativ și rezolvate pe criterii de obiectivitate și echitate. Relațiile dintre conducere, personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți sunt fundamentate pe un dialog transparent, colaborare constantă și respect reciproc, asigurând un mediu favorabil desfășurării activităților educaționale.

Mediul social de proveniență al elevilor

Analiza contextului socio-familial al populației școlare relevă o serie de caracteristici specifice:

- **Profilul socio-economic:** Majoritatea elevilor provin din medii familiale stabile (pătura de mijloc a populației urbane), cu un nivel mediu și superior de educație.
- **Vulnerabilități familiale:** Se identifică cazuri în care dinamica muncii părinților (programe prelungite, deplasări) determină un deficit de timp alocat supravegherii, ghidării și sprijinului în activitatea școlară a copiilor.
- **Impactul migrației muncii:** Plecarea unor părinți la muncă în străinătate generează situații de vulnerabilitate emoțională și scădere a randamentului școlar pentru copiii rămași în îngrijirea bunicii sau a altor rude.
- **Factori de risc comportamental:** În rândul unor grupuri restrânse de elevi din medii defavorizate se constată expunerea la modele comportamentale negative, manifestate prin risc de abandon școlar

Calitatea resursei umane și managementul instituțional

Cadrele didactice ale unității dispun de o pregătire profesională și științifică de nivel înalt, calitate reconfirmată de evaluările periodice, de inspecțiile frontale și de specialitate, precum și de rezultatele obținute de elevi. Se remarcă o preocupare susținută pentru formarea continuă și perfecționarea metodică.

Managementul școlii este unul participativ și transparent, derulat pe baza Proiectului de Dezvoltare Instituțională și a Planului Managerial Anual, în strânsă colaborare cu Consiliul de

Administrație și Consiliul Profesoral. Responsabilii ariilor curriculare și ai comisiilor de lucru își elaborează instrumentele de proiectare managerială în strictă corelare cu obiectivele strategice ale unității.

PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI STAKEHOLDERII EDUCAȚIONALI

Relația cu familia și comunitatea reprezintă o axă prioritară a dezvoltării instituționale:

- **Colaborarea cu părinții:** Părinții sunt angrenați activ prin Comitetul Reprezentativ al Părinților, fiind informați sistematic despre evoluția școlară a copiilor și implicați în deciziile strategice și activitățile extracurriculare. Cadrele didactice oferă suport prin lectorate cu părinții și consultații individuale săptămânale. La polul opus, pentru cazurile izolate de dezinteres parental, școala intervine prin consiliere psihopedagogică.
- **Parteneriate instituționale și comunitare:** Școala dezvoltă un rețea partenerială solidă cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Primăria Municipiului Timișoara, CJRAE Timiș, precum și cu organizații neguvernamentale și asociații cu profil educațional.
- **Siguranță și prevenție:** Pentru asigurarea unui mediu școlar sigur, prevenirea delincvenței juvenile, combaterea bullyingului și derularea activităților de educație civică și rutieră, unitatea colaborează îndeaproape cu Inspectoratul de Poliție Județean Timiș, Biroul de Siguranță Școlară și Inspectoratul pentru Situații de Urgență (ISU) Timiș.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* Competență ridicată în selectarea și aplicarea metodelor activ-participative și adecvate particularităților de vârstă ale elevilor; * Utilizarea echilibrată a metodelor tradiționale și alternative de evaluare; * Integrarea sistematică a resurselor TIC și a echipamentelor multimedia în procesul didactic; * Crearea de situații de învățare interactive, bazate pe colaborare profesor–elev și elev–elev; * Implicarea activă a cadrelor didactice și elevilor în programe școlare și extracurriculare variate; * Respectarea riguroasă a planurilor-cadru și existența documentelor de proiectare la nivelul tuturor comisiilor metodice; * Promovarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă prin existența responsabilului de mediu și derularea programelor naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”; * Valorificarea spațiilor exterioare pentru activități de învățare în aer liber și explorare a mediului.	* Dificultăți punctuale în selectarea și filtrarea celor mai valoroase resurse digitale pentru lecții; * Pondere încă redusă a sarcinilor de învățare care stimulează gândirea critică, creativitatea și ancorarea în experiențe cotidiene; * Adaptarea insuficientă a parcursului curricular și a planurilor de intervenție la cerințele speciale ale tuturor categoriilor de elevi (CES/remediere); * Fluctuații în nivelul de motivare al unor elevi pentru performanță înaltă și persistența absenteismului nemotivat la un segment redus de elevi; * Implicarea inegală a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor, participarea la concursuri școlare și proiecte europene; * Lipsa de autonomie a unității de învățământ în selecția directă a resurselor umane necesare catedrelor; * Suprapunerea perioadelor de evaluare și testare, generând o distribuție inegală a efortului de învățare al elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
* Reconfigurarea curriculumului național prin centrarea pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie; * Accesul gratuit la platforme educaționale digitale, resurse educaționale deschise (RED) și instrumente e-learning; * Posibilitatea diversificării ofertei de Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) în acord cu interesele elevilor și prioritățile comunității; * Dezvoltarea serviciilor de consiliere psihopedagogică și orientare școlară/profesională destinate elevilor; * Existența cadrului normativ național axat pe prevenirea violenței școlare, combaterea bullyingului și reducerea părăsirii timpurii a școlii; * Oportunități de parteneriat cu ONG-uri, instituții de mediu, agenți economici și specialiști din comunitate pentru susținerea educației ecologice și atragerea de sponsorizări.	* Dezinteresul sau lipsa de disponibilitate a unor părinți față de parcursul școlar al copiilor, amplificată de plecarea la muncă în străinătate; * Disfuncționalități în asigurarea resurselor materiale de suport (întârzierea sau necorelarea unor manuale școlare, uzura fizică a fondului de manuale redistribuit); * Instabilitatea cadrului legislativ și schimbările frecvente la nivelul politicilor curriculare naționale; * Manifestarea unor comportamente de neasumare sau dezinteres față de protecția mediului în comunitatea extinsă; * Distribuția inegală a suportului parental în pregătirea temelor și monitorizarea conduitei elevilor în afara școlii.

Domeniul RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* Grad înalt de calificare și stabilitate a resursei umane, datorat ponderii ridicate a cadrelor didactice titulare; * Îndeplinirea integrală a planului de școlarizare și acoperirea completă și calificată a catedrelor aprobate; * Preocupare susținută pentru evoluția în carieră (înscrierea și susținerea examenelor pentru grade didactice, perfecționare prin CCD); * Echipă managerială vizionară, preocupată de calitatea procesului didactic, modernizarea infrastructurii și creșterea prestigiului școlii; * Climat de muncă stimulat, bazat pe colegialitate, colaborare interprofesională și comunicare deschisă; * Incidența ridicată a cadrelor didactice dedicate, cu un nivel înalt de prestigiu profesional în comunitate; * Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin prezența profesorului consilier școlar; * Implicarea activă a personalului în proiecte de protecția mediului, dezvoltare durabilă și desemnarea responsabilului pentru planul de mentenanță sustenabilă al unității.	* Rezistență la schimbare și nivel neuniform de dezvoltare a competențelor digitale în rândul unor cadre didactice; * Pregătire metodică și psihopedagogică insuficientă pentru lucrul diferențiat și integrarea copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES); * Dificultăți de integrare instituțională și implicare redusă în activitățile școlii din partea profesorilor încadrați cu norma dispersată în mai multe unități; * Vulnerabilități socio-emoționale și de control comportamental la elevii provenind din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate; * Cazuri izolate de adaptare dificilă a elevilor reînțorși din străinătate, determinate de decalajele de cunoștințe și barierele de limbaj; * Manifestarea unor cazuri de absenteism, abateri comportamentale, acte de violență școlară și fenomene de bullying; * Dificultăți punctuale de comunicare în relația profesor–elev și profesor–părinte.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
* Diversitatea ofertei de formare continuă furnizată de Casa Corpului Didactic (CCD), furnizori acreditați și universități; * Oportunități de dezvoltare profesională și mobilități internaționale prin programele europene Erasmus+ și rețeaua eTwinning; * Funcționarea și activizarea Comisiei/Grupului de acțiune pentru prevenirea și combaterea violenței și bullyingului în mediul școlar; * Acces neîngrădit la resurse educaționale deschise (RED), platforme metodice și baze de date științifice actualizate; * Posibilitatea de stimulare și recompensare a cadrelor didactice care inițiază proiecte inovatoare în domeniul educației privind schimbările climatice și sustenabilitatea. * Participarea profesorilor la conferințe, simpozioane, redactarea de publicații de specialitate și schimburi de bune practici.	* Amplificarea fenomenului de delegare a responsabilităților parentale către rude (bunici, terțe persoane) din cauza migrației muncii; * Eroziunea prestigiului social al profesiei didactice, influențată de discursul public și canalele de media; * Riscul de demotivare, blazare profesională și burn-out în rândul corpului didactic; * Riscul de creștere a abandonului școlar pe fondul dificultăților socio-economice din unele medii familiale; * Scăderea treptată a populației școlare, cauzată de dinamica demografică generală; * Manifestarea dezinteresului sau reticenței unor cadre didactice și elevi față de inițiativele de educație ecologică și protecția mediului.

Domeniul RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* Bază materială și infrastructură de calitate (26 săli de clasă, 11 săli de grupă, laborator de informatică, laborator de științe, bibliotecă cu fond bogat de carte); * Infrastructură sportivă modernă și bine dotată (sală de sport și teren de fotbal și teren de baschet); * Utilizarea eficientă, transparentă și legală a resurselor financiare din finanțarea de bază și complementară; * Asigurarea standardelor igienico-sanitare și a condițiilor optime de siguranță (sistem de supraveghere video/audio și paza obiectivului); * Dotarea fiecărei săli de clasă cu echipamente tehnologice (calculatoare/laptopuri, videoproiectoare/echipamente multimedia) și conexiune la internet; * Digitalizarea proceselor administrative (Secretariat, Contabilitate) prin utilizarea softurilor specializate și gestionarea bazelor de date naționale; * Preocupare managerială constantă pentru reabilitare, modernizare și elaborarea planului de mentenanță sustenabilă a unității.	* Capacitate insuficientă a spațiilor de școlarizare raportată la efectivul mare de elevi (1.075), fapt ce impune funcționarea în două schimburi, ceea ce îngreunează optimizarea orarului și limitează spațiile pentru activități remediale/extracurriculare; * Număr insuficient de calculatoare moderne raportat la numărul total de elevi; * Uzura fizică și deteriorări periodice ale mobilierului, spațiilor sanitare (din cauza supraaglomerării în pauze) și manualelor școlare; * Comportament inadecvat al unor elevi privind protejarea și păstrarea bunurilor, mobilierului și spațiilor comune ale școlii; * Fonduri limitate la nivelul bugetului pentru stimularea financiară/materială directă a elevilor și cadrelor didactice cu performanțe deosebite; * Solicitare intensă a echipamentelor IT și viteze neuniforme ale rețelei de internet în anumite arii ale clădirii.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
* Accesarea de fonduri nerambursabile, proiecte din surse guvernamentale/europene sau din PNRR pentru creșterea eficienței energetice și sustenabilității clădirilor; * Atragerea de resurse extrabugetare prin parteneriate cu ONG-uri, agenți economici, asociații de părinți și contracte de sponsorizare; * Acordarea de burse școlare (de merit, sociale) și furnizarea de ajutoare/rechizite prin programe guvernamentale pentru susținerea elevilor din medii defavorizate; * Valorificarea spațiilor verzi și a curții interioare ca și contexte outdoor de învățare și derulare a activităților ecologice; * Continuarea extinderii infrastructurii digitale și a echipamentelor destinate predării interactive.	* Finanțarea insuficientă derivată din calculul bazat strict pe costul-standard per elev, nu acoperă integral toate nevoile de dezvoltare ale unității; * Uzura morală rapidă a echipamentelor tehnologice și IT existente, în raport cu ritmul accelerat de evoluție al noilor tehnologii; * Proceduri birocratice și sisteme greoaie de achiziții publice pentru dotări didactice și materiale de consum; * Instabilitatea sau conexiunea deficitară la internet la nivelul furnizorilor zonali de servicii; * Înțelegerea parțială sau reticența unor membrii ai comunității privind conceptele de economie verde și dezvoltare durabilă a infrastructurii.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* Parteneriat instituțional consolidat cu autoritățile locale și județene (ISJ Timiș, Primăria Municipiului Timișoara, IPJ Timiș – Biroul de Siguranță Școlară, ISU Timiș, CJRAE); * Implicarea eficientă a Coordonatorului pentru Proiecte și Programe Educative Școlare și Extrașcolare (CPPE) în proiectarea și derularea activităților educative; * Oferta bogată și diversificată de activități extrașcolare (evenimente culturale, istorice, religioase, vizite de studiu, excursii, competiții); * Obținerea de rezultate remarcabile la concursuri artistice, tehnico-științifice și competiții sportive (faze județene și naționale); * Colaborare constantă și transparentă cu Asociația de Părinți, Comitetul Reprezentativ al Părinților și structurile sindicale; * Activitatea susținută și participativă a Consiliului Școlar al Elevilor (CȘE) în reprezentarea intereselor beneficiarilor direcți.	* Pondere scăzută a parteneriatelor active și aplicate cu agenți economici din sectorul privat; * Capacitate limitată de asigurare a sprijinului de specialitate (psihopedagogic și logistic) pentru integrarea optimă a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); * Participarea inegală a cadrelor didactice la scrierea, implementarea și derularea programelor educaționale și parteneriatelor; * Pondere redusă, la nivelul unor clase, a activităților extracurriculare axate direct pe dezvoltarea deprinderilor socio-emoționale și de integrare comunitară; * Disponibilitate redusă a unor cadre didactice pentru activități comunitare neremunerate, din cauza volumului mare de muncă și a motivării financiare limitate.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
* Accesarea de granturi și fonduri nerambursabile (inclusiv din surse europene, guvernamentale sau PNRR) destinate dezvoltării durabile și infrastructurii școlare; * Posibilitatea promovării constante a imaginii și performanțelor școlii prin intermediul presei locale, al canalelor de social media proprii și al site-ului instituțional; * Deschidere și sprijin din partea Primăriei și Consiliului Local Timișoara pentru finanțarea lucrărilor de modernizare, dotări și programe locale; * Atragerea de resurse extrabugetare prin contracte de sponsorizare, donații și parteneriate directe cu mediul de afaceri local; * Dezvoltarea de proiecte comune de educație ecologică, protecția mediului și sustenabilitate în parteneriat cu ONG-uri și instituții de mediu.	* Nivelul scăzut de instruire sau lipsa de timp a unor părinți generează dezinteres față de viața școlară și comunicarea cu instituția; * Climatul socio-economic instabil și veniturile reduse ale unor familii sunt factori care favorizează riscul de părăsire timpurie a școlii; * Atragerea populației școlare exercitată de alte unități de învățământ gimnazial din centrul orașului; * Numărul redus de inițiative din sectorul privat orientate spre susținerea sau finanțarea proiectelor educaționale; * Dificultăți de adaptare a modelelor parentale la provocările educaționale moderne și dinamica comportamentale ale copiilor.

Concluzii privind diagnoza SWOT

Sinteza analizei SWOT confirmă existența unui nucleu instituțional solid la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara, caracterizat printr-un corp didactic bine pregătit, o rată ridicată de promovabilitate, o bază materială modernizată și o deschidere constantă spre parteneriat comunitar și sustenabilitate. Valorificarea oportunităților externe — prin accesarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă, extinderea digitalizării și întărirea colaborării cu autoritățile locale și mediul asociativ — va permite transformarea punctelor slabe în arii de dezvoltare. Totodată, atenuarea amenințărilor legate de riscul de absentism, vulnerabilitățile socio-economice ale unor familii sau uzura resurselor va fi realizată prin măsuri strategice focalizate pe consiliere psihopedagogică, diferențierea demersului didactic, combaterea bullyingului și eficientizarea continuă a resurselor financiare și materiale ale școlii.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E

Mediul extern în care își desfășoară activitatea o instituție de învățământ este definit de un ansamblu complex de factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici (P.E.S.T.E.). Activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara este marcată și influențată în mod direct de evoluțiile, oportunitățile și provocările care se manifestă în acest context extins.

Performanța și dezvoltarea instituțională sunt stimulate sau atenuate semnificativ de cadrul normativ și de conjunctura politică, de dinamica economică de la nivel local, regional și național, precum și de schimbările sociale și culturale din comunitate. În același timp, progresele tehnologice rapide, inovația digitală și imperativele actuale privind protecția mediului și sustenabilitatea constituie repere fundamentale pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ.

O analiză exigentă și realistă a mediului extern permite Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara să identifice oportunitățile strategice pe care le poate valorifica și riscurile pe care trebuie să le prevină prin Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029, în scopul optimizării calității actului educațional și al maximizării rezultatelor școlare.

II.1 Contextul politic și legislativ

Sistemul educațional din România se află într-un proces continuu de transformare și modernizare, desfășurându-se în prezent sub cadrul legislativ stabilit de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, alături de reglementările subsecvente emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Timiș. În acest context normativ în continuă evoluție, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara își adaptează dinamic strategiile manageriale și didactice pentru a răspunde principiilor descentralizării, autonomiei instituționale și asigurării calității educației la standarde europene.

Politicile publice și guvernamentale din domeniul educației plasează în prim-plan conectarea strânsă a școlii cu comunitatea locală, promovând o guvernanță deschisă și eficientă. Tranziția în managementul educațional de la rolul tradițional de control către sprijin, consiliere, autoevaluare și asigurare internă a calității creează premisele unui mediu școlar flexibil și receptiv la nevoile reale ale elevilor. De asemenea, politicile naționale susțin dezvoltarea capacității instituționale prin programe majore de formare continuă a cadrelor didactice și prin liberalizarea pieței resurselor educaționale și a materialelor didactice.

Un pilon esențial al cadrului politic și strategic actual îl reprezintă alocarea de resurse pentru modernizarea infrastructurii și digitalizarea unităților de învățământ. Prin proiecte și programe finanțate din bugetul de stat și din fonduri europene (precum PNRR sau Programul Educație și Ocupare), școala beneficiază de oportunități de dotare a sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente tehnologice moderne, mobilier ergonomic, fond de carte actualizat și echipamente sportive.

Totodată, opțiunile politice guvernamentale pun un accent deosebit pe dimensiunea socială și pe incluziune, prin finanțarea programelor de asistență socială pentru elevi (tichete sociale, rechizite, facilități de transport), extinderea programelor de tip „Școală după Școală” / Programul Național „Masa

Sănătoasă” și promovarea politicilor integratoare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) sau provenind din grupuri dezavantajate.

Nu în ultimul rând, adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030 creează un cadru politic clar pentru integrarea sustenabilității în viața școlară. Prin valorificarea tuturor acestor instrumente legislative și strategice, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara își asumă un rol activ în formarea unor cetățeni responsabili, pregătiți pentru provocările unei societăți europene moderne și dinamice.

II.2 Contextul economic

Municipiul Timișoara și județul Timiș reprezintă unul dintre cele mai dinamice și dezvoltate motoare economice ale României, caracterizat printr-un mediu de afaceri atractiv și diversificat. În profilul economic al zonei, sectoarele dominante sunt reprezentate de producția industrială și sectorul tehnologic, aspect ce influențează direct cererea de calificare pe piața muncii și opțiunile de orientare școlară ale elevilor.

Această structură economică diversificată influențează în mod direct opțiunile școlare și de carieră ale elevilor Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara. La finalizarea ciclului gimnazial, absolvenții noștri se orientează în număr mare către oferta educațională a liceelor din oraș, acoperind atât filiera teoretică și vocațională, cât și filiera tehnologică, adaptat cerințelor pieței locale a muncii.

Cu toate acestea, polarizarea economică generată de costurile ridicate ale vieții dintr-un mare pol urban creează discrepanțe vizibile la nivelul comunității noastre școlare. Situația materială modestă sau dificilă a multor familii se reflectă adesea în capacitatea limitată a acestora de a susține financiar parcursul educațional al copiilor sau de a le oferi acces la resurse educaționale suplimentare, având uneori consecințe negative asupra motivației și interesului elevilor față de școală.

În ceea ce privește susținerea financiară din partea mediului privat local, implicarea directă a societăților comerciale și a firmelor din zonă în investiții sau sponsorizări destinate infrastructurii școlare a fost, până în prezent, redusă. În acest context, o direcție prioritară pentru perioada 2025–2029 o constituie intensificarea demersurilor de atragere a partenerilor din mediul economic local, în vederea sprijinirii proiectelor educaționale, dotării spațiilor de învățare și susținerii elevilor proveniți din medii dezavantajate economic.

II.3 Contextul social

Contextul social în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara este influențat direct de statutul municipiului ca important pol regional de atracție economică și universitară din vestul țării. Datorită oportunităților de muncă și dezvoltare, orașul atrage constant un flux semnificativ de populație din toate județele limitrofe, precum Caraș-Severin, Hunedoara sau Mehedinți, Olt, Dolj, Gorj, dinamică ce se reflectă direct în structura și nevoile populației noastre școlare.

Această migrație internă aduce în comunitatea școlară un număr mare de familii care nu dețin o locuință proprietate personală și stau în chirie. Instabilitatea rezidențială sau schimbarea frecventă a mediului de trai generează o dinamică oscilantă a efectivelor de elevi și impune un efort continuu din

partea cadrelor didactice pentru integrarea rapidă, acomodarea emoțională și adaptarea copiilor la cerințele colectivului.

Din punct de vedere socioeconomic, deși Timișoara este un oraș dinamic, multe dintre familiile venite din regiune au o condiție financiară modică și venituri mici. Părinții lucrează adesea în sectoare slab remunerate sau au programe de lucru prelungite, situație care limitează posibilitățile financiare ale familiei și accesul elevilor la resurse educaționale sau activități extrașcolare complementare.

Totodată, la nivelul comunității școlare se remarcă un număr semnificativ de familii monoparentale sau reorganizate în urma divorțului părinților. Presiunile financiare și lipsa de timp din mediul familial afectează adesea nivelul de supraveghere al copiilor, sprijinul în realizarea temelor și starea lor de bine din punct de vedere emoțional.

În acest cadru complex, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara își asumă un rol social esențial, acționând ca un mediu sigur, echitabil și incluziv pentru toți copiii. Școala își concentrează resursele pe reducerea decalajelor socioeconomice, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, asigurând egalitatea de șanse prin sprijinul acordat de consilierul școlar, colectivul didactic și prin colaborarea permanentă cu partenerii comunitari și autoritățile locale.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia reprezintă un pilon fundamental în asigurarea calității, modernizării și eficientizării procesului instructiv-educativ. Amplasarea Școlii Gimnaziale Nr. 27 în Timișoara — un pol de excelență tehnologică, inovație și un puternic centru universitar și IT din vestul țării — creează un cadru extrem de favorabil conectării mediului preuniversitar la standarde europene de digitalizare.

Municipiul Timișoara beneficiază de o infrastructură digitală și de telecomunicații extrem de dezvoltată (rețele de mare viteză de fibră optică, acoperire 5G, acces facil la servicii de internet și tehnologii cloud oferite de mari furnizori), facilitând învățarea hibridă, accesul rapid la resurse educaționale deschise, biblioteci digitale și platforme de formare la distanță. Acest ecosistem digital le permite elevilor și cadrelor didactice o informare continuă, conectare în timp real și acces la cunoaștere avansată în diverse domenii.

De asemenea, prezența unei comunități de media locale și regionale bine dezvoltate (redacții de presă, posturi de televiziune și radio local, publicații online), alături de rețelele sociale instituționale, oferă un canal eficient de promovare a proiectelor școlii și de vizibilizare a performanțelor elevilor în comunitate.

În acord cu profilul tehnologic al orașului și cerințele educației viitorului, Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara s-a adaptat dinamic priorităților naționale și europene privind digitalizarea. Școala dispune de un laborator de informatică modernizat, iar spațiile de învățare sunt dotate cu echipamente tehnologice de ultimă generație (display-uri interactive, videoproiectoare, laptopuri, tablete și conexiune la internet de mare viteză). Aceste resurse susțin integrarea instrumentelor digitale interactive în cadrul orelor, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și eficientizarea activităților administrative și de comunicare instituțională.

II.5 Contextul ecologic

Educația pentru mediu reprezintă un pilon strategic prioritar în ansamblul demersului educațional, în condițiile în care mediul înconjurător este supus unei presiuni constante provocate de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune. O atenție deosebită este acordată managementului responsabil al deșeurilor în spațiul școlar; astfel, unitatea de învățământ promovează și optimizează colectarea selectivă a deșeurilor (hârtie/carton, plastic/metal, sticlă, deșeuri electrice și electronice), urmărind formarea unor deprinderi ecologice durabile la elevi prin dotarea spațiilor interioare și exterioare cu recipiente dedicate, derularea de campanii interne de reciclare și valorificarea materialelor reutilizabile în cadrul atelierelor sau proiectelor școlare.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediul exterior clădirii unității funcționând ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor. Împreună cu elevii organizăm activități de amenajare a grădinii școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara

„THE HEART & FUTURE OF THE COMMUNITY!

INIMA ȘI VIITORUL COMUNITĂȚII.”

III.1 Viziunea școlii

Să creăm un mediu în care fiecare dintre membrii comunității școlare să-și atingă potențialul, să devină o voce puternică și să aibă impact. Pentru că fiecare merită. **Fiecare poate și contează.**

III.2 Misiunea școlii

Suntem dedicați misiunii noastre de a oferi o educație de calitate, construită pe baze academice solide și pe dezvoltarea abilităților esențiale pentru viață. Promovăm valorile morale și cetățenești, sprijinim dezvoltarea personală și emoțională a fiecărui elev și ne angajăm să creăm un mediu sigur, incluziv și motivant. Scopul nostru este să încurajăm fiecare elev să-și descopere și să-și atingă potențialul maxim, să-și dezvolte creativitatea și gândirea critică, să devină cetățean responsabil și să fie pregătit pentru învățarea pe tot parcursul vieții într-o lume în continuă schimbare.

Școala Gimnazială Nr. 27 Timișoara își propune:

- **Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă** în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- **Să promoveze principiile unui management optim** realizării unui climat educațional incluziv, sigur și stimulat;
- **Să asigure elevilor un demers educațional** proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- **Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate** prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru, a **instrumentelor digitale moderne** și prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor;
- **Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev** pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

-
- **Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și a legislației muncii;**
 - **Să dezvolte capacitatea instituțională** de elaborare, planificare și implementare de programe prin care să se asigure îndeplinirea standardelor de calitate de către furnizorul de educație, în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar și a analfabetismului funcțional;
 - **Să îmbunătățească și să susțină starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice** în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte de învățare;
 - **Să crească gradul de adaptare școlară, medierea succesului și integrarea școlară** a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile și a celor cu cerințe educaționale speciale (CES), prin asigurarea accesului neîngrădit la educație;
 - **Să promoveze educația privind mediul, schimbările climatice și dezvoltarea sustenabilă**, cultivând în rândul elevilor o conduită ecologică activă și responsabilă;
 - **Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală, națională și europeană** prin participarea la proiecte comune și programe internaționale (Erasmus+).

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- încredere
- curaj
- spirit de echipă
- empatie
- leadership
- reziliență
- responsabilitate
- integritate
- creativitate
- speranță.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, precum și de la rezultatele diagnozei și autoevaluării instituționale, au fost formulate și prioritizate următoarele 7 ținte strategice pentru perioada 2025–2029:

1. Reducerea absenteismului nemotivat cu 10% până în anul 2029 (2,5% anual) și menținerea ratei de abandon școlar sub 0,2% prin măsuri integrate de prevenție, consiliere și sprijin educațional.

- **Motivarea alegerii țintei strategice:**

La nivelul unității există elevi provenind din familii defavorizate, factor ce poate genera riscuri de absenteism. Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor dificultăți și o conduită ce reflectă lipsa de interes, motivație și încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire, intervenție și compensare. Măsurile de prevenire vor asigura o bază solidă timpurie pentru integrare, iar cele de intervenție vor furniza sprijin specific elevilor aflați în situații de risc.

- **Opțiuni / Linii de acțiune și program strategic:**

- **Curriculară:** Implementarea unor programe remediale flexibile și diversificarea metodelor de predare pentru stimularea motivației de învățare.
- **Resurse umane:** Formarea cadrelor didactice în identificarea timpurie a semnelor de risc și colaborarea strânsă cu consilierul școlar.
- **Resurse materiale și financiare:** Atragerea de resurse și granturi pentru programe de sprijin (ex. „Școală după școală”, pachete sociale, materiale didactice).
- **Relații cu comunitatea:** Monitorizarea comună a frecvenței împreună cu familia, DGASPC și mediul asociativ local.

- **Indicatori de performanță / evaluare:**

- Scăderea numărului de absențe nemotivate cu cel puțin 2,5% anual;
- Menținerea ratei de abandon școlar sub pragul de 0,2%;
- Procentul elevilor cu risc de părăsire timpurie integrați în programe de consiliere și recuperare.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în scopul creării și menținerii siguranței fizice și emoționale în școală și în afara ei.

- **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Mediul școlar este într-o continuă schimbare, iar starea de bine influențează direct succesul în procesul de învățare. Prevenirea și combaterea fenomenelor de abuz, umilire, persecuție sau intimidare sunt esențiale pentru crearea unui climat optim. Asigurarea securității instituționale și emoționale, consilierea elevilor și facilitarea schimbului de informații sunt preocupări fundamentale pentru garantarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții.

- **Opțiuni / Linii de acțiune și program strategic:**
 - **Curriculară:** Organizarea de activități de dezvoltare personală, ore de dirigenție tematice și ateliere privind gestionarea emoțiilor și comunicarea nonviolentă.
 - **Resurse umane:** Activarea Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței și instruirea cadrelor didactice în managementul conflictelor.
 - **Resurse materiale și financiare:** Amenajarea unor spații de relaxare/recreere sigure și extinderea sistemelor de supraveghere și siguranță în școală.
 - **Relații cu comunitatea:** Parteneriate cu Poliția Siguranță Școlară, furnizori de servicii psihologice și implicarea părinților în campanii anti-bullying.
- **Indicatori de performanță / evaluare:**
 - Reducerea cu cel puțin 75% a numărului de cazuri înregistrate de bullying/violență;
 - Gradul de satisfacție al elevilor și părinților privind siguranța în școală (măsurat prin chestionare anuale);
 - Numărul de campanii și ateliere de prevenție derulate la nivelul fiecărei clase.

3. Promovarea unei educații incluzive bazate pe egalitatea reală de șanse, prin valorificarea potențialului fiecărui elev: sprijin de specialitate pentru elevii cu CES și programe dedicate pentru stimularea și atingerea înaltei performanțe școlare.

- **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Principiul egalității de șanse reprezintă pilonul fundamental al Școlii Gimnaziale Nr. 27. O școală cu adevărat incluzivă nu doar că integrează și sprijină elevii vulnerabili sau pe cei cu cerințe educaționale speciale (CES), dar creează cadrul optim pentru ca fiecărui copil să îi fie valorificat potențialul maxim. Egalitatea de șanse înseamnă un parcurs personalizat: sprijin remedial și incluziune pentru cei care întâmpină bariere de învățare, dar și programe avansate, mentorat și oportunități de performanță pentru elevii capabili de excelență. Pentru adresarea nevoilor specifice, ținta include derularea unui **Program de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și al cerințelor educaționale speciale (CES), derulat în parteneriat direct cu CJRAE Timiș**, alături de crearea unor trasee de învățare extinse pentru stimularea performanței.

- **Opțiuni / Linii de acțiune și program strategic:**
 - **Curriculară:** Elaborarea de Planuri de Intervenție Personalizată (PIP) pentru elevii cu CES și a unor programe de pregătire avansată/extinsă pentru elevii capabili de performanță.
 - **Resurse umane:** Parteneriat strategic cu **CJRAE Timiș** pentru formarea profesorilor în predarea diferențiată și participarea cadrelor la activități de mentorat pentru excelență.
 - **Resurse materiale și financiare:** Utilizarea echipamentelor moderne (Smart Lab, cabinete de specialitate) pentru activități aplicative avansate, cercetare și robotică.
 - **Relații cu comunitatea:** Colaborarea cu centrele de excelență, universitățile locale, ONG-urile de profil și CJRAE Timiș.
- **Indicatori de performanță / evaluare:**
 - Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de formare privind educația incluzivă organizate în parteneriat cu CJRAE Timiș;
 - Numărul de Planuri de Intervenție Personalizată (PIP) implementate cu succes pentru elevii cu CES;

- Numărul de elevi capabili de performanță integrați în programe de mentorat/pregătire de excelență;
- Creșterea numărului de premii și mențiuni obținute la olimpiade și concursuri școlare județene, naționale și internaționale.

4. Modernizarea, optimizarea și extinderea infrastructurii școlare în vederea tranziției treptate la programul într-un singur schimb și asigurarea condițiilor optime de învățare pentru un efectiv de peste 1000 de elevi.

- **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Școala înregistrează un efectiv record de peste 1.000 de antepreșcolari, preșcolari și elevi, presiunea demografică din cartier impunând istoric organizarea cursurilor în mai multe schimburi. Pentru perioada 2025–2029, este esențială tranziția treptată către funcționarea într-un singur schimb, în conformitate cu noile reglementări naționale, optimizând orarul și eliberând spațiile pentru activități extrașcolare și de sprijin.

- **Opțiuni / Linii de acțiune și program strategic:**

- **1. Reconfigurarea și eficientizarea spațiilor interioare:** Auditarea și reamenajarea tuturor spațiilor disponibile din corpurile de clădire (inclusiv prin dotările PNRR) pentru maximizarea numărului de săli de clasă funcționale.
- **2. Demersuri pentru extinderea infrastructurii:** Colaborarea strânsă cu Primăria Municipiului Timișoara și Inspectoratul Școlar Județean Timiș pentru identificarea oportunităților de investiții publice (extindere de corpuri de clădire, spații modulare moderne sau preluare/atribuire de noi spații).
- **3. Optimizarea orarului școlar:** Elaborarea unor scheme orare flexibile și echilibrate, care să reducă treptat suprapunerile de programe și să permită utilizarea rațională a infrastructurii în prima parte a zilei.
- **4. Digitalizarea spațiilor de învățare:** Crearea de spații multifuncționale care să poată deservi simultan activități de clasă și programe de sprijin/remediale, maximizând randamentul fiecărui metru pătrat de spațiu educațional.

- **Indicatori de performanță / evaluare:**

- Numărul de spații educaționale reconfigurate și dotate corespunzător;
- Procentul de clase care își desfășoară activitatea în schimbul de dimineață;
- Numărul de documentații și demersuri oficiale depuse către autoritățile locale pentru extinderea capacității de școlarizare.

5. Transformarea digitală a procesului educațional și debirocratizarea activității administrative prin integrarea dotărilor PNRR și adoptarea integrală a ecosistemului digital de management școlar (catalog și registratură electronică) până în anul 2029.

- **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Modernizarea Școlii Gimnaziale Nr. 27 presupune atât dotarea spațiilor de învățare prin proiectele PNRR (săli de clasă, cabinete, laboratoare), cât și eficientizarea comunicării și a fluxurilor administrative interne. Trecerea la un management educațional modern necesită adoptarea și utilizarea la capacitate maximă a **Catalogului Electronic** și a **platformei integrate de gestionare a situației școlare**, care oferă părinților acces în timp real la note,

absențe și parcursul educațional al elevilor. Totodată, digitalizarea proceselor administrative prin **Registratura Electronică**, arhivarea digitală și simplificarea fluxurilor de documente va reduce birocrăția, va spori transparența instituțională și va optimiza timpul de lucru al cadrelor didactice și al personalului auxiliar.

- **Opțiuni / Linii de acțiune și program strategic:**

- **1. Management școlar digitalizat și comunicare cu familia:** Implementarea și generalizarea utilizării Catalogului Electronic la nivelul tuturor claselor; utilizarea platformei pentru generarea automată a actelor școlare și asigurarea accesului securizat al părinților la situația elevilor.
- **2. Digitalizarea proceselor administrative (Debirocratizare):** Operationalizarea Registraturii Electronice pentru circuitul intern al petițiilor și documentelor; arhivare digitală securizată; implementarea semnăturii electronice și a formularelor tipizate online.
- **3. Inovare didactică și utilizarea resurselor PNRR:** Formarea continuă a 100% din cadrele didactice pentru crearea de conținut educațional digital și utilizarea echipamentelor din Smart Lab și cabinetele de specialitate.
- **4. Securitate cibernetică, protecția datelor și mentenanță IT:** Respectarea normelor GDPR și crearea unui plan intern de mentenanță și administrare a infrastructurii IT obținute prin PNRR.

- **Indicatori de performanță / evaluare:**

- Procentul de clase și cadre didactice care utilizează exclusiv Catalogul Electronic (țintă: 100%);
- Operationalizarea Registraturii Electronice și reducerea timpului de procesare a documentelor administrative;
- Numărul de cadre didactice formate pentru utilizarea echipamentelor Smart Lab și a instrumentelor digitale de evaluare.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și obținerea statutului de „Școală Verde” până în anul 2028, prin creșterea gradului de sustenabilitate a unității și reducerea amprenteii de dioxid de carbon.

- **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Educația privind mediul promovează un stil de viață durabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale în rândul elevilor. Familiarizarea acestora cu problemele socio-economice cauzate de schimbările climatice îi transformă în purtători de mesaj și actori principali în protejarea mediului. Școala își propune atingerea indicatorilor necesari pentru **obținerea acreditării/statutului de Școală Verde până în anul 2028**. Măsurile practice vor urmări eficientizarea energetică a clădirilor, colectarea selectivă a deșeurilor, monitorizarea consumului de resurse, extinderea suprafețelor verzi din curte și amenajarea de spații multifuncționale de învățare în aer liber.

- **Opțiuni / Linii de acțiune și program strategic:**

- **1. Opțiunea curriculară:** Dezvoltarea capacității elevilor de a acționa sustenabil; integrarea tehnologiilor digitale și desfășurarea de lecții în aer liber; înființarea de cluburi ecologice dedicate.

- **2. Opțiunea – resurse umane:** Formarea profesorilor în domeniul educației climatice; oferirea de programe de responsabilizare a managementului și personalului administrativ pentru adoptarea unei culturi a sustenabilității.
- **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** Utilizarea curții și a spațiilor exterioare ca mediu integrat de învățare; eficientizarea consumului de energie și apă; colectarea selectivă a deșeurilor; extinderea zonelor verzi; accesarea de granturi pentru proiecte de mediu.
- **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** Parteneriate cu Primăria Timișoara, ONG-uri de mediu, familii și agenți economici pentru proiecte de mediu comune și obținerea statutului de Școală Verde.
- **Indicatori de performanță / evaluare:**
 - Obținerea statutului oficial de „Școală Verde” până în anul 2028;
 - Reducerea consumului de resurse (energie, apă, hârtie) și implementarea sistemului de colectare selectivă în 100% din spațiile școlii;
 - Suprafața de spațiu verde reamenajată și amenajarea unei grădini pedagogice / spațiu de învățare în aer liber.

7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, promovarea excelenței lingvistice prin statutul de Centru de pregătire și examinare Cambridge, obținerea Acreditării Erasmus+ și obținerea Titlului de Școală eTwinning.

- **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Internaționalizarea Școlii Gimnaziale Nr. 27 reprezintă un pilon esențial pentru creșterea calității actului educațional, schimbul de bune practici și formarea unor cetățeni europeni activi, empatici și interculturali. În contextul experienței pozitive dobândite până în prezent, școala își propune să facă trecerea de la proiecte punctuale la o strategie pe termen lung de deschidere europeană. Obținerea **Acreditării Erasmus+** va asigura un acces simplificat și constant la mobilități internaționale pentru elevi și cadre didactice pe întreaga durată a PDI. Totodată, obținerea titlului de **Școală eTwinning** va reconfirma angajamentul echipei noastre în utilizarea instrumentelor digitale de colaborare transfrontalieră, a protecției datelor și a inovației didactice.

- **Opțiuni / Linii de acțiune și program strategic:**
 - **1. Acreditarea Erasmus+ și mobilitatea internațională:** Pregătirea și depunerea candidaturii pentru Acreditarea Erasmus+; organizarea de mobilități axate pe incluziune, competențe digitale, educație verde și starea de bine; diseminarea bunelor practici obținute de profesori în stagii de mobilitate (job-shadowing, cursuri).
 - **2. Colaborarea digitală și certificarea ca Școală eTwinning:** Dezvoltarea de proiecte eTwinning la toate ariile curriculare și obținerea titlului de **Școală eTwinning (eTwinning School Label)**; implicarea elevilor în schimburi virtuale și activități colaborative transfrontaliere.
 - **3. Promovarea interculturalității și a limbilor străine:** Intensificarea studiului limbilor moderne; organizarea de schimburi culturale, simpozioane, Zilele Erasmus, Ziua Europeană a Limbilor și acordarea de titluri de excelență elevilor și profesorilor implicați în proiecte internaționale.
- **Indicatori de performanță / evaluare:**
 - Obținerea deciziei oficiale de **Acreditare Erasmus+** și derularea anuală a mobilităților prevăzute;

- Obținerea titlului de **Școală eTwinning** și a Certificatelor de Calitate pentru proiecte;
- Numărul de elevi și cadre didactice participante direct la stagiile de mobilitate internațională;
- Creșterea anuală cu 25% a numărului de parteneriate, proiecte și schimburi educaționale internaționale.

Menționăm că prioritatea atingerii ȋntelor se va stabili ȋn conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenȋiat următoarele aspecte ȋn dezvoltarea instituȋională a școlii:

- Îmbunătăȋirea continuă a calității ambientului educaȋional ȋn care se desfășoară activitatea didactică și modernizarea infrastructurii prin dotări digitale de ultimă generaȋie;
- Atragerea de fonduri suplimentare obȋnute prin sponsorizări, proiecte finanȋate ȋn cadrul programelor naȋionale sau internaȋionale;
- Consilierea resursei umane ȋn problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor ȋn educaȋie, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătăȋirii rezultatelor ȋnvăȋării, reducerii analfabetismului funcȋional și promovarea excelenȋei;
- Creșterea performanȋelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, ȋnstruiri, schimburi de experienȋă;
- Diversificarea și îmbunătăȋirea stării de bine a elevilor ȋn toate activităȋile asociate cu ȋnvăȋarea, derulate ȋn școală, acasă sau ȋn alte contexte și situaȋii de ȋnvăȋare;
- Extinderea utilizării ȋn procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ-participative, diferenȋiate pe particularităȋile de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivaȋiei pentru ȋnvăȋare și a performanȋei școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanȋi la concursurile școlare și extrașcolare care obȋtin performanȋe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare naȋională;
- Consolidarea susȋinerii educaȋiei și formării elevilor cu cerȋnȋe educaȋionale speciale (CES) și a celor proveniȋi din familii defavorizate sau aflate ȋn dificultate;
- Diversificarea situaȋiilor de ȋnvăȋare prin intermediul activităȋilor extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și ȋntegrarea școlară a tuturor copiilor aparȋinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaȋie;
- Promovarea educaȋiei privind schimbările climatice și de mediu, precum și dezvoltarea unui comportament sustenabil prin acȋiuni de colectare selectivă și ȋngrijire a spaȋiilor verzi;
- Îmbunătăȋirea managementului prin construirea unui climat de siguranȋă și ȋncredere pentru desfășurarea ȋn condiȋii optime a procesului ȋnstructiv-educativ;
- Digitalizarea procesului educaȋional și a activităȋii administrative pentru creșterea eficienȋei instituȋionale;
- Iniȋierea și participarea activă ȋn cadrul unor proiecte comune cu instituȋii din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanȋare europeană și extinderea dimensiunii europene a școlii.

CAPITOLUL IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara este expresia unei gândiri și decizii colective. Acest document reprezintă rodul activității unei echipe de proiect care a valorificat optim experiența și preferințele fiecărui membru, maximizând potențialul individual și de grup.

Dinamica și complexitatea contextului educațional au impus asumarea unor valori și norme fundamentale: încredere, respect, onestitate, cooperare, competiție constructivă, creativitate, echitate, colegialitate și responsabilitate.

IV.1. Cadrul de consultare și sursele de informații

În procesul de analiză și proiectare a direcțiilor strategice ale școlii au fost consultate toate categoriile de parteneri educaționali și o gamă completă de documente instituționale:

- **Consultarea actorilor educaționali:**
 - **Cadrele didactice:** pentru stabilirea priorităților strategice derivate din misiunea asumată de școală;
 - **Reprezentanții părinților / tutorilor legali:** pentru identificarea așteptărilor privind mediul școlar și a domeniilor care necesită optimizare;
 - **Consiliul Școlar al Elevilor:** pentru colectarea opiniilor și nevoilor beneficiarilor direcți.
- **Documente și surse de date analizate:**
 - **PDI-ul anterior** și documentele de proiectare/analiză ale activității (planurile ariilor curriculare, rapoartele comisiilor metodice, rapoartele Consiliului de Administrație și ale echipei manageriale);
 - **Documente privind infrastructura și resursele:** situația dotărilor existente în momentul planificării, utilizată pentru proiectarea necesarului din perioada 2025–2029;
 - **Rapoarte externe și de evaluare a calității:** Ghidurile și standardele ARACIP, rapoartele inspecțiilor efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Timiș și Ministerul Educației;
 - **Chestionare, interviuri și dezbateri** desfășurate la nivelul colectivului profesoral și al reprezentanților comunității.

IV.2. Structuri responsabile și modalități de realizare

Procesul de monitorizare și evaluare este asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Comisia pentru Curriculum și Echipa de proiect PDI.

Formele și mecanismele de lucru includ:

- Întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, analiză, colectare de feedback și actualizare;
- Transpunerea Țintelor strategice în **Planurile Operaționale Anuale** ale școlii și în planurile de activitate ale comisiilor de lucru;
- Efectuarea activităților specifice de control intern managerial;
- Prezentarea rapoartelor periodice și anuale în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
- Revizuirea și ajustarea periodică a măsurilor planificate.

IV.3. Obiectul și tipologia monitorizării

A. Arii de evaluare

Activitățile de monitorizare vor urmări în mod sistematic:

1. **Setul de date de bază:** colectarea și actualizarea datelor în baza de date a școlii pentru urmărirea realizării Țintelor, etapă cu etapă;
2. **Progresul și încadrarea în termene:** gradul de avansare în atingerea obiectivelor stabilite;
3. **Analiza resurselor și a costurilor:** concordanța dintre bugetul/resursele planificate și rezultatele obținute;
4. **Asigurarea calității:** nivelul de îndeplinire a cerințelor din standardele naționale de calitate.

B. Forme de monitorizare aplicate

- **Monitorizarea decizională:** adoptarea deciziilor curente pentru acțiunile bine structurate, combinată cu rezolvarea problemelor complexe și adaptarea stilului managerial la situațiile concrete.
- **Monitorizarea managerială (analiza indicatorilor de performanță):**
 - **Eficacitate:** gradul de atingere a rezultatelor și finalităților propuse;
 - **Economicitate:** nivelul și optimizarea consumului de resurse;
 - **Eficiență:** raportul dintre resursele investite și rezultatele obținute;
 - **Efectivitate:** adecvarea acțiunilor noastre la nevoile reale ale unității și ale comunității.
- **Monitorizarea inovației și a schimbării:**
 - Măsura în care personalul școlii, elevii, părinții și partenerii comunitari inițiază, susțin și adoptă procese de reformă și modernizare;
 - Capacitatea de ajustare, remediere și îmbunătățire continuă a practicilor educaționale și administrative în conformitate cu standardele de calitate.

IV.4. Instrumente de monitorizare și valorificarea datelor

Instrumentele utilizate cuprind:

- Observația directă și asistențele la ore;
- Dialogul și discuțiile structurate cu elevii și părinții;
- Chestionarele de satisfacție și de evaluare a climatului școlar;
- Dezbaterile din cadrul catedrelor/comisiilor metodice, Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație.

Valorificarea rezultatelor și revizuirea PDI

1. **Rapoarte de evaluare:** Datele colectate sunt analizate de CEAC și comisiile de lucru. Concluziile sunt integrate în **Raportul de Evaluare Internă a Calității (RAEI)** și în **Raportul anual privind starea și calitatea învățământului**.
2. **Măsuri corective:** În baza rapoartelor anuale, Consiliul de Administrație aprobă măsuri ameliorative și stabilește ajustările necesare pentru Planul Operațional al anului școlar următor.
3. **Mecanismul de revizuire:** Revizuirea PDI se realizează, de regulă, la începutul fiecărui an școlar (în perioada septembrie – octombrie) sau ori de câte ori apar modificări legislative, bugetare sau de context instituțional, pe baza propunerilor formulate de beneficiarii direcți și indirecti ai Școlii Gimnaziale Nr. 27 Timișoara.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Sustinerea financiară a proiectelor, opțiunilor de acțiune și investițiilor prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029 se realizează prin mobilizarea resurselor financiare din surse diverse, publice și private.

V.1. Surse de finanțare

1. **Finanțarea de bază:** Asigurată din bugetul de stat, prin bugetul local al Municipiului Timișoara, calculată pe baza costului standard per preșcolar/elev (destinată cheltuielilor de personal, materialelor didactice și bunurilor/serviciilor pentru funcționare).
2. **Finanțarea complementară și suplimentară:** Asigurată din bugetul local pentru reparații capitale, investiții, lucrări de mentenanță sustenabilă, dotări și facilități educaționale.
3. **Fonduri externe nerambursabile (PNRR / Erasmus+):** Alocări financiare obținute prin proiecte de modernizare și digitalizare (dotarea Smart Lab, echipamente digitale pentru sălile de clasă, formarea cadrelor didactice).
4. **Resurse proprii și parteneriate:** Sponsorizări, donații, contribuții derulate prin Asociația de Părinți și proiecte realizate în parteneriat cu ONG-uri sau mediul privat.

V.2. Structura bugetară estimativă pe surse de finanțare (2025 – 2029)

Sursa de Finanțare	Destinația Principală a Fondurilor	Pondere Estimată
Buget de Stat / Finanțare de bază	Salarii personal, cheltuieli de funcționare curentă, perfecționare	70% – 75%
Buget Local (Consiliul Local Timișoara)	Mentenanță clădiri, utilități, reparații, siguranță școlară	15% – 20%
Fonduri Europene (PNRR / Erasmus+)	Digitalizare, echipamente Smart Lab, proiecte internaționale	5% – 10%
Sponsorizări / Asociația de Părinți / ONG	Amenajare spații verzi, festivități, activități extrașcolare, premii	2% – 5%

Propuneri de buget	2026	2027	2028	2029
	mii lei	mii lei	mii lei	mii lei
Cheltuieli de personal	11,912,535	12,012,535	12,062,535	12,087,535
Bunuri si servicii	1,108,000	1,158,000	1,188,000	1,189,000
Alte chelt				
fond handicap	139,800	140,000	135,000	128,000
burse elevi	41,200	43,000	45,000	46,000
Active nefinanciare	500,000	525,000	350,000	250,000
Total	13,701,535	13,878,535	13,780,535	13,700,535